

七十年历程

——从武昌文华大学图书科到武汉大学图书情报学院

彭斐章 谢灼华

1920年,武昌文华大学兴办图书科,我国正规图书馆学教育开始。1929年,图书科单独建校为武昌文华图书馆学专科学校。1920~1949年,文华图专走过了30年的历程。中华人民共和国成立后,人民政府接管了文华图专。1953年,文华图专并入武汉大学成为图书馆学专修科。1956年,成为图书馆学系。1984年,经原教育部批准,武大图书馆学系扩充为图书情报学院。1949~1990年,又走过了40年的历程。这样,1920~1990年,我国的第一个高等图书馆学教育,走过了70年的艰难历程。

本文是为纪念从武昌文华大学图书科到武汉大学图书情报学院70周年而写作的。前事不忘,后事之师。回顾这半个多世纪的风风雨雨,展望二十世纪九十年代的发展前景,谨以此文作为两个校友献上的一朵小花。

(一)

二十世纪初年,西方图书馆学逐步发展,西方图书馆事业完成了世界图书馆史上的由被动时期向主动时期过渡的阶段。图书馆学在技术与方法上的完善,推动了图书馆事业的发展 and 图书馆工作的改革,读者服务和参考咨询服务成为图书馆充分发挥社会效益的重要手段。然而,在当时处于半殖民地半封建社会的中国,图书馆这一社会文化机构远未得到人们的重视与支持。清末和民国初年兴建的省市图书馆和少量学校图书馆,由于管理方法和技术水平落后,管理人员素

质低下,限制了图书馆作用的发挥。新文化运动和伟大的五四运动,对我国文化学术界产生了积极影响。二十世纪二十年代,我国图书馆学教育的第一次热潮,反映了当时人们对提高图书馆管理人员水平的要求。武昌文华大学图书科正是在这一历史背景下出现的。

清未来华的美籍人士韦棣华(Mary Elizabeth Wood 1862~1931),于1903年在武昌文华大学办了一个阅览室,1910年,扩充成为武昌、汉口等地由公众使用的公共图书馆——文华公书林(Boone Library)。1914年后,韦棣华先后资助沈祖荣、胡庆生留学美国,专攻图书馆学。沈、胡二人回国后,作巡回性演讲,办展览,推进我国的图书馆建设。1920年,他们在韦氏服务的武昌文华大学设立图书科,作为训练图书馆专门人才的基地。1929年,该科独立成校,取名为武昌文华图书馆学专科学校(Boone Library School,下称文华图专)。该校于1938年迁至重庆,1946年又迁回武昌,1950年被人民政府接管。综观文华图专30年的教育历程,它在我国图书馆学教育发展史上,形成了一些显著的特色。

在教学内容上,实行中西图书馆学相结合,是文华图专教育的第一个特色。虽然韦棣华、沈祖荣按照美国图书馆学校的模式来办文华图专,但他们都面对一个事实:学生是中国学生,培养的是中国图书馆人才;故此,在较长的时间里,实行中西图书馆学的

结合,成了文华图专教学内容的特色。以专业课程为例,分类法课程有《中文书籍分类法》、《西文书籍分类法》;编目课程有《中文书籍编目学》、《西文书籍编目学》;参考书举要课程有《中文参考书举要》、《西文参考书举要》;书籍选读课程有《中文书籍选读》、《西文书籍选读》;图书馆史课程有《中国图书馆史略》、《西洋图书馆史略》;而《图书馆经济学》、《图书馆行政学》、《图书馆通讯学》,则无必要分中西;剩下纯属研究中国的就是《中国目录学》一门课程。从当时的实际情况看,这种安排教学内容的作法,是一种变通而适应的作法。

强调实习,重在操作,是文华图专教育的第二个特色。由于文华图专建立在欧美图书馆强调技术方法完善、管理科学的时期,特别是受M.杜威等人提倡并建立的实用图书馆学的影响,其教学方法注重实习,意在把学生培养成能从事图书馆工作的专门人才。当时,该校有实习图书馆,全面委托给学生管理;学生实习,既可在集中性时间内进行,也可在分散性时间内安排;实习时间,第一学年安排较多,第二学年安排较少(与我们现在的做法有些不同);除教学实习时间外,一学年的实习课时相当于二至三门专业课课时。我们认为,文华图专针对学生是大学毕业或肄业的水平,比较注重对学生进行图书馆学专业知识的培养与训练,这是合理的;同时,注重对图书馆技术方法的实习,也是可取的。

教学与研究并重,提高学生的研究能力,是文华图专教育的第三个特色。文华图专的学生素质较高,知识面较广,这是有利条件一面;该校为促使学生在学习与研究中早出成果,采取得当措施,则是其办学成功的一面。该校创办了《文华图书馆学专科学校季刊》,由教师和学生合作编辑,反映师生的研究成果。同时,该校还编辑出版图书

馆学专著,形成了学术研究上的特色。如该校先后出版的《标题总录》(沈祖荣,1938)、《中国十进分类法》(皮高品,1934)、《普通图书编目法》(黄星辉,1934)、《拼音著者号码编制法》(钱亚新,1938)、《世界民众图书馆概况》(译稿)等,都在图书馆界引起反响,成为该时期图书馆学研究的重大成果。

当然,在当时的历史条件下,文华图专的办学方针和对学生的教育等,是带有强烈的阶级内容的。尽管如此,它在办学中形成的一些特色,是应该总结和肯定的。特别值得一提的是,文华图专培养的学生质量较高,成为旧中国图书馆界,尤其是大学图书馆的中坚力量,并成为图书馆学研究的一支重要力量。

(二)

中华人民共和国成立后,党和政府制定了教育方针,为图书馆学教育的正常发展提供了保证。应该看到,在教育方针的指导下,新中国的图书馆学教育表现出鲜明的特点。同时也应看到,第二次世界大战后,社会生产和科学技术的迅猛发展,学科相互渗透与交叉的趋势,相当深刻地反映到图书馆事业中来;文献资源的丰富与共享,图书馆工作的集中与统一,图书馆技术方法的变革等,都对图书馆学教育提出了新的要求。

1953年,文华图专并入武汉大学,成为图书馆学专修科;1956年,成为图书馆学系。这样,她与北京大学图书馆学系,南北二家,成为我国图书馆学教育的重要基地。由于1978年前的武汉大学图书馆学系只含图书馆学专业,未招研究生,故我们从办学形式上把1949~1979年的30年,作为一个历史阶段来叙述。

政治思想教育与专业教育紧密结合,是武汉大学图书馆学系形成的办学特色之一。

教育为无产阶级政治服务,为社会主义建设服务,始终是我国教育的基本方针。因

此，学校的政治思想教育，就要引导学生树立为人民服务的思想，学好专业知识，并把为祖国贡献力量与自己的学习成绩联系起来。武汉大学图书馆学系历年来培养的学生，政治思想觉悟较高，工作态度认真，业务能力较强，普遍受到了用人单位的欢迎。目前，有相当一部分毕业生在各个图书馆中发挥着骨干作用，这与他们在大学阶段受到的政治思想教育和专业教育是分不开的。

大学是培养训练专业人才的重要基地。大学生为社会主义服务本领的高低，往往也取决于他们的专业理论是否深厚，知识是否广博，专业技术方法是否熟练。因此，必须十分重视专业教育。武汉大学图书馆学系通过不断的课程改革和教育方法的改进，注意解决好政治思想教育与专业教育结合中的具体问题，收到了比较显著的效果。

坚持理论联系实际，让学生在实践中增长才干，是武汉大学图书馆学系形成的办学特色之二。

在教学中认真贯彻理论联系实际的原则，这不仅是坚持党的教育方针的问题，而且也是提高教学质量的问题。图书馆学是一门实践性较强的学科，教学中理论联系实际尤为重要。解放以来，我国教育战线上曾有过几次时间较长的学生上山下乡，学生不是以学为主，我们认为，这种教训是应该总结的。但是，这种社会实践的形式是有积极意义的：1、结合社会重大政治运动，以较长时间引导学生深入实际，调查研究，让学生向工农学习，向社会学习，充分发挥社会科学、人文科学的宣传鼓动作用，对学生的成长进步是有好处的。2、结合专业特点进行较长时间的实际工作，如毕业设计、毕业实习、接受有关课题任务等，能使所学的理论知识与知识得到实践的检验，从而更好地把理论与实际结合起来。武汉大学图书馆学系一直比较注重毕业生的毕业实习，在目的、任务、内容、带队教师的配备、实习单位的

落实，以及检查总结等方面，有一套较为完整的制度与方法，为学生毕业后能干实事、能顶班工作打下了基础。同时，武汉大学图书馆学系注意把理论联系实际的问题贯穿于教学的全过程，多年来不断充实实验器材和图书资料，对实习课程不断进行革新和充实，并认真总结推广这方面的好作法、好经验，提高了教师教学的积极性与学生学习的主动性，收到了较好的效果。

根据形势发展，结合图书馆实际，不断完善教学方案，充实教学内容，是武汉大学图书馆学系形成的办学特色之三。

1956~1966年，武汉大学图书馆学系对教学计划的制定与调整，进行过3~4次，比较重要的是1956年由专科转为系和1961年贯彻“高教60条”两次新教学计划的制定。这些新教学计划的实施，对如何办好中国高等图书馆学专业作了摸索和试验。主要有：1、加强马克思主义理论学习的问题。按照党中央和教育领导部门的要求，将此列入计划，并得到比较切实的贯彻。2、为解决学生的知识面要较宽和外语水平要较高的问题，增设了自然科学、社会科学概论课程，学生普遍修习二门外语。3、重点建设理论基础课程，如《图书馆学基础》、《目录学概论》等，并相应建设教材和教学参考书。4、增加毕业论文写作与毕业实践，对学生的质量提出新要求；同时，注意发挥原有图书馆学专业基础较好的优势，加强教学管理，并聘请一些校外专家教授来系授课。应该说，一个符合中国国情，力图反映新的理论、知识及技术水平的图书馆学教学体系，正在实践与探索中逐步建立起来。遗憾的是，1966年“文革”开始后，这种探索与实践中断了。

回顾解放以来武汉大学图书馆学系的发展，由于历史的原因，在教学内容方面吸收国外先进技术和方法还不够，在教学工作中发挥教师的主动性也存在一些问题，从而在

一定程度上限制了教学质量的提高，这是一个值得吸取的教训。

(三)

为适应国家对图书情报人才的需求，武汉大学图书馆学系于1975年开始筹办科技情报专业，1978年招收了第一届科技情报专业本科生，1983年受新华书店总店委托，创办了我国第一个图书发行管理专业，为我国培养图书发行专业人才提供了条件。1978年，开始招收目录学专业方向的硕士研究生；1981年，图书馆学专业获得硕士学位授予权；1983年，科技情报专业获得硕士学位授予权。1983年，建立了科技情报培训中心；1984年，建立了我国第一个图书馆学情报学研究所；同年，档案学专业恢复招生。另外，武汉大学图书馆学系的函授教育于1980年恢复招生；同年，创办了综合性学术期刊《图书情报知识》。1984年，经原教育部批准，在图书馆学系的基础上成立武汉大学图书情报学院。这样，她由原来单一的图书馆学系发展为图书馆学和情报学两个系，由原来单一的图书馆学专业发展为图书馆学、科技情报学、档案学、图书发行管理学四个专业；由原来单一的本科教育发展为研究生、本科、专科三个层次的教育；从而，成为我国目前专业学科最齐全、规模最大、教学手段现代化程度较高的图书馆学、情报学、档案学和图书发行管理学综合化教育机构。

为了适应形势的发展，武汉大学图书情报学院确定以培养既具有扎实的图书馆学情报学等理论知识，掌握现代文献信息处理技术，又具有组织管理和科研能力，适应整个信息产业发展需要的，德才兼备的新型人才为目标，面向现代化，追踪未来发展趋势，锐意改革，在改善课程结构，深化教学内容，加强教材系列化建设等方面，进行了深入的探索，使图书馆学情报学教学体系发生了深刻的变革。

改革课程结构，体现图书馆学情报学教学一体化的发展方向，是武汉大学图书情报学院教学体系深刻变革的一个特点。

改革课程结构，加强课程建设，是整个教学体系变革的基础。鉴于以往的情况，在改革中，学院确定，图书馆学情报学的课程结构，应以当代图书馆学情报学的学科体系和现代图书情报工作者的知识需求为基础。图书馆学情报学课程结构体系包括文化基础课程；图书馆学情报学理论课程；文献信息处理技术课程；管理知识课程。1984—1985年学院制定的各专业教学方案，具体体现了上述课程结构，它适应了我国图书情报事业的发展趋势，符合我国图书情报人才的培养目标，并注意到了各类课程之间的协调一致，符合循序渐进的原则；同时，将课程划分为必修课、指定选修课和任意选修课三部分，适当增加选修课的比例，对各门课程的教学内容、课时长短、课堂实习时间、预修课程及使用教材和教学参考书等，都作了明确规定。这一教学方案，内容丰富，层次分明，是对传统课程结构的一个重大突破，有利于不断拓宽专业口径，扩大知识面，提高学生就业和转移工作领域的适应能力。

不断深化教学内容，是武汉大学图书情报学院教学体系深刻变革的又一个特点。

教学内容的深度、新颖度和优化程度，是培养具有较高理论水平和实际工作能力的现代图书情报工作者的关键。近年来，学院针对图书馆学教学内容理论有些空泛、内容有些重复、方法比较落后的弊端，不断进行深化。采取的措施是：1、加强教学内容的宏观控制。图书馆学情报学教学内容从整体上看，必须以学科知识体系为依据，充分反映图书情报事业当前和未来的发展，使教学内容与图书情报事业的发展始终保持一致。在微观上，则注意不断深化每一门课程的讲授内容，将该学科最新研究成果及时反映到教学内容中去，让学生了解学科发展趋势，掌

握最新方法和技术。2、通过学科交叉渗透,丰富教学内容。例如,引进科学方法论,开设《图书馆学情报学方法论》课程。又如,发展交叉学科,形成图书馆学情报学分支学科,开设《情报控制论》、《情报经济学》、《文献计量学》、《图书馆管理》、《中国文学文献目录学》等课程。3、加强科学研究,加深教学内容的深度。科学研究与教学相辅相成,结合教学需要开展科研,能使教师将最新科研成果及时充实到教学中去,引导学生向新的领域探索。4、增加实践活动内容,培养学生实际动手能力。学院开出了不少实践性较强的课程,强调在教学中培养学生动手能力和分析问题解决问题的能力。5、改进教学方法,促进教学内容的进一步深化。几年来,学院逐步压缩课堂讲授时间,采用启发式教学,引导学生独立思考,并按照各门课程的不同特点,组织课堂讨论,阅读文献,进行小论文写作,专题设计,以及运用图解法、幻灯技术、计算机辅助技术等,不断深化教学内容,调动了学生学习的积极性和主动性。

建设高水平的系列教材,是图书馆学情报学教学体系深刻变革的重要保证。培养目标和教学内容,都要在教材中得到反映。教材编撰的数量和质量如何以及学科门类是否齐全,品种是否配套并形成系列,这是衡量教学水平高低的重要标志。1978年以来,武汉大学图书馆学系和图书情报学院始终把建设高水平的配套系列教材,作为深化教学内容、提高教学质量的一项战略措施,积极组织教师,先后编出了各类教材138种,其中58种已正式出版。这些教材学科门类比较齐全,初步形成了图书馆学理论与文献管理、情报学理论与方法、文献学和图书情报现代技术等学科系列教材体系。许多课程特别是一些主干课程,如《目录学概论》、《图书馆学基础》、《情报学概论》和《科技文献检索》等,都编出了教科书、教学参考书、

教学指导书、习题集等品种配套的系列教材。而且教材形式多样,既有国家教委选编教材,又有非统编而正式出版的教材,还有自编内部印行的教材、翻译国外有代表性的教科书以及声像教材等。上述教材,大都是与科研紧密结合起来编写的,因而能反映科学研究的最新成果,具有较强的生命力。

改善办学条件,促进教学手段现代化,是学院进行教学改革的有力保证。近十年来,学院先后得到国家科委和新华书店总店的大力支持,建起了一座七层楼的教学楼,改善了教学用房条件。在加强图书资料建设方面,由于学院资料室继承了原文华图专的全部资料,基础比较雄厚;近十年来,学院资料室还接受了美国、英国、联邦德国、苏联、加拿大、澳大利亚等国家的图书情报单位和个人赠送的书刊资料;与此同时,还利用自筹资金,补充了大量中外文专业书刊资料。现在,学院资料室的专业书刊资料品种较为齐全,为全院师生的科研和教学提供了文献保障。在添置现代化技术设备方面,十年来,先后购进了15台微机和缩微、声像、复制、文献保护等器材,建立了包括计算机实验室、声像实验室、缩微实验室、复制实验室、文献保护实验室和打字室在内的图书情报现代化技术实验中心,为全院师生的教学和科研提供了较为优越的条件。

总之,十年来,武汉大学图书馆学系和图书情报学院在图书馆学情报学教学体系方面发生了深刻的变革,教学水平和教学质量得到了提高,培养的学生受到了社会的好评。回顾这十年来的发展,我们也感到,学院的教育与社会主义建设事业还有不适应的地方,在深化教学改革,加强理论联系实际,建设高水平的师资队伍方面,还有待今后进一步努力。

从武昌文华大学图书科到武汉大学图书情报学院,走过了70年的历程。这70年中,

(下转第10页)

1、坚持在改革中发展我院的情报学专业教育。从总体上说，改革是我国发展教育的一大优势，也是我院发展情报学专业教育的优势。进入90年代，情报学专业教育的改革必然进一步深化，深化的基本含义有两个方面：一是情报工作体制的改革、人才需求的变化，决定了情报学专业教育的改革内容；二是处于完善之中的情报学，决定了必须不断地进行改革探索。这就是我们的出发点。

2、不断完善情报学专业教育体系。作为综合性大学中的情报科学系，我们已经初步建立了具有一定特色的专业教育体系；然而，其体系的进一步完善，必须根据全国的情况进行规划。当前，我国高校的情报学专业教育结构趋于多元化，即既有综合性的情报系，又有专业部属院校的情报系（或专业）和其它类型的专业。各院校的情报学专业教育都有一个明确分工和协调发展问题。对此，我们应在原有教育体系的基础上，发挥综合优势，合理调整各层次的教育，使之处于最佳状态。

3、继续拓宽专业面。当前，情报部门要求迅速改变情报工作人员知识和技能“老化”状况，要求教育部门为其输送适应现代经济发展需要，掌握先进技术的人才。从长远观点看，我们培养的专业人员不仅要适应当前的工作，而且要适应今后情报工作的发展；不仅要适应某一方面的工作，而且要适应专业面较宽的工作。这就要求我们在调整专业方向的同时，必须着重考虑专业面的拓宽。针对我们的具体情况，应在两个专业方向的基础上，进一步优化课程体系，协调课程之间的关系，拓宽知识覆盖面，建设

具有90年代特色的专业课体系。

4、不断深化教学内容。将深化情报学专业教学内容与学科建设相结合，是发展我国情报学专业教育的一条成功经验，这一点在我们专业教育的发展中体现得比较充分。就目前情况而论，我们专业的课程结构和内容，既是以往理论研究和教学实践的“总结”，又是今后进一步发展的起点。鉴于情报学理论落后于实践的具体情况，深化情报学专业教学内容，必须要以现代情报工作实践为基础，从实践出发进行理论研究，以此充实教学内容。

5、逐步完善教学、科研结合的模式。现代高等学校不仅是教育中心、人才培养中心，而且是科研中心和开发中心。这就要求从体制着手，建立教学、科研结合的体系，以适应我国情报工作改革和建设的需要。值得指出的是，高等学校的主体工作是教学，因此在情报学专业教学中，必须坚持科研服务于教学，并面向情报工作实践。我们要进行多方面的综合探索，在教学与科研实践中寻找合理的模式。

6、努力创造新的办学条件。情报学专业教育的进一步发展必须建立新的基础之上，我们专业经过14年的发展，已经形成了一定的基础。今后，我们要在这一基础上创造新的办学条件，包括师资队伍建设和教学设施完善和教学实践基地建设等。

情报学专业教育前景广阔。教育的改革和发展是一项长期的工作，需要长期的努力。我们认为，只要方向明确，措施可行，我院情报学专业教育一定会在90年代得到进一步发展。

（上接第6页）从教学体系到教学内容，经历了由不完善到逐步完善，由不丰富到逐步丰富的改革发展过程，其中最重要的是由单一的学科体系发展为多科综合的体系。我

们应该看到，今天学院学风和办学特色的形成，是经过了几代人努力的结果。凡是在这块教育阵地上辛勤耕耘过的老师、同学和职工，我们都要永远纪念他们。